



Memoria de Plan de Mejora.

1.- Datos de identificación del Centro.

Nombre del Centro:	C.F.P. TEMAT ESCUELA TECNICA	Público	<input type="checkbox"/>		
		Concertado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección:	Doctor Barraquer				
Código de Centro:	47011024	Localidad:	Valladolid		
Código Postal:	47005	Teléfono:	9832251539	FAX:	
Dirección de correo electrónico	47011024@educa.jcyl.es				

1.- Título del Plan:

Upcycling: Tejiendo desechos

2.- Localización:

El centro viene desarrollando experiencias de calidad desde el curso 2009-2010.

La última durante el curso 2021-2022

Plan de Mejora:

Modalidad 1, "PLAN DE MEJORA"

Título de la Experiencia.

"NORMA INFANTIL COMO INDICADOR DE CALIDAD"

3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

3.1- Justificación.

El ámbito educativo y profesional también es corresponsable de prevenir actitudes autodestructivas de la naturaleza y los ecosistemas de los que el ser humano es parte de forma indisoluble. Por lo que queremos construir una **competencia eco social** con todo el alumnado, el profesorado, toda la Comunidad Educativa y todos los participantes en el proyecto.

El alumnado debe **conocer el impacto medioambiental de nuestras acciones** en el planeta, de cada uno de nosotros y nosotras, así como la huella ecológica del sector textil donde quieren desarrollar su carrera profesional, y adquirir las habilidades necesarias para generar el menor impacto posible en el medio ambiente y ser capaces **de trabajar en el marco del Desarrollo Sostenible**.

Queremos que lo/as chico/as a los que estamos formando se comprometan con una **conducta ecológica ejemplar** en su futuro profesional, que sirva de referencia, y contribuyan a la construcción de sociedades modernas y un **tejido productivo sostenible y respetuoso con el medio ambiente y con la Agenda 2030**. Así como fomentar el espíritu emprendedor y favorecer la transición al mercado laboral empoderando al alumnado.

Fomentar experiencias que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Formación Profesional exige integrar la dimensión ecológica de la educación en el diseño curricular, en la propia organización escolar, en la metodología de aula y la propia profesión docente: un proyecto de centro sostenible, comunitario, de éxito escolar personal y social, pedagógico, cultural y ético.

3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.

(Hablar de:



- Hemos llevado a cabo la autoevaluación a través e cuestionarios de satisfacción
- Hemos llevado un seguimiento a lo largo de los 3 trimestres.
- La implicación de los alumnos y de los profesores y el equipo directivo ha sido total.
- La intervención ha sido grupal y en armonía a lo largo de todo el proceso
- La repercusión del plan de mejora se ha hecho plausible en el día a día del alumnado
- Haremos un balancea posteriori una vez realizado el desfile que será el colofón el día 14 de todo el trabajo realizado.

4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

4.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área:

(Comentar cómo están, estas áreas, fundamentadas en los resultados de la evaluación realizada. Los objetivos se pretenden que sean coherentes realistas y fácilmente evaluables, comentar cómo se han logrado y en que nivel).

AREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ªAREA	Realizar acciones formativas de 'Alfabetización ecológica y sostenibilidad' para conocer y tomar conciencia de la huella ecológica de los sectores productivos en el textil.
2ªAREA	Despertar la creatividad en iniciativas y experiencias conjuntas para mejorar sus contextos cercanos o remotos relacionados con los ODS, la economía circular que incrementen su responsabilidad en ellos
3ªAREA	Transformar de forma innovadora los desechos textiles en recursos para la industria
3ªAREA	Facilitar el uso de la tecnología en el proceso de formación con el uso de tecnología 3D que nos ayude a reducir el impacto medioambiental en la industria textil y la imagen personal
4ªAREA	Fomentar el espíritu emprendedor y favorecer la transición al mercado laboral empoderando al alumnado.

Área 1 •Ampliación de competencias en contenidos marcados en DECRETO 66/2009, de 24 de septiembre, por el que se establece el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Patronaje y Moda en la Comunidad de Castilla y León.

Área 2 •Ampliación de competencias en contenidos marcados en DECRETO 66/2009, de 24 de septiembre, por el que se establece el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Patronaje y Moda en la Comunidad de Castilla y León

Área 3 •Ampliación de competencias en contenidos marcados en DECRETO 66/2009, de 24 de septiembre, por el que se establece el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Patronaje y Moda en la Comunidad de Castilla y León.

Área 4 •Ampliación de competencias en contenidos marcados en DECRETO 66/2009, de 24 de septiembre, por el que se establece el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Patronaje y Moda en la Comunidad de Castilla y León



4.2- Metodología de trabajo: (Podemos comentar como se ha llevado a cabo el Plan, el proceso seguido, integrado en la dinámica del centro, el método elegido para aplicarlo.....)

Hemos comenzado dando la parte más teórica de eco sostenibilidad , hemos abordado el tema a través de talleres de empresas del sector, hemos implicado mediante las redes sociales a los agentes externos para que se presentaron voluntarios para poder desarrollar una colección a media para modelos voluntarias, hemos pedido la colaboración de toda la comunidad educativa y externos para que donasen vaqueros viejos para poderlos recuperar.

Y vamos a integrar en el desfile de fin de e curso esta colección ecosostenible . Hemos fomentado el trabajo en gran grupo. Y los hemos incluido como un proyecto transversal que pueda ser evaluado y que nos producto evidencias que luego sean publicables y sus redes sociales dándoles difusión de racimo.

4.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora: (Actividades y tareas para conseguir cada objetivo propuesto, estas actividades tienen un responsable, una temporalización, una evaluación cuantitativa y/o cualitativa y unas propuestas de mejora)

ACTUACIONES REALIZADAS para cada objetivo	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Objetivo 1º I. Trabajo grupal de vida útil de una prenda publicado en redes sociales del centro	Nieves García Blanco María Hernández Toraño Virginia Sánchez Flamarique Ana Bayo Gutiérrez	Septiembre diciembre 2022				4	Muy positiva. Alumnado concienciado	Etiquetar a los alumnos ara difusión mas exhaustiva
Objetivo 2 MUESTRA/ EXPOSICIÓN FINAL incluyendo la línea de moda sostenible creada por el alumnado.	Nieves García Blanco María Hernández Toraño Virginia Sánchez Flamarique Ana Bayo Gutiérrez	Septiembre 2022 a junio 2023				4	Pendiente para el día 14 de junio	
Objetivo 3 Elaboración de diseños por el alumnado para una línea de moda más sostenible	Nieves García Blanco María Hernández Toraño Virginia Sánchez Flamarique Ana Bayo	Enero – abril 2023				4	Muy positiva motivación intrínseca del alumnado	



	<i>Gutiérrez</i>						
Objetivo 4 <i>Elaboración de muestrario ecosostenible digital</i>	<i>Nieves García Blanco María Hernández Toraño Virginia Sánchez Flamarique Ana Bayo Gutiérrez</i>	<i>Enero – abril 2023</i>				4	<i>Muestrario a principios de curso</i> <i>Quizás esta tarea debería estar abierta a finales de curso donde han adquirido más competencias de discernimiento.</i>
Objetivo 5 <i>Realización de portfolio personalizado en la construcción de un perfil profesional digital que facilite la transición al mercado laboral.</i>	<i>Nieves García Blanco María Hernández Toraño etc.nia Sánchez Flamarique Ana Bayo Gutiérrez</i>	<i>Septiembre 2022 a junio 2023</i>				4	<i>Buenos resultados concienciación de un perfil digital profesional frente al personal al que están acostumbrados</i>
6							

* **GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

Recursos Personales: Dirección y Equipo Docente

Recursos Materiales: Instalaciones y programas de reuniones virtuales suficientes para llevar a cabo la realización de este plan, así como programas ofimáticos para realización y análisis de encuestas. Tabletas digitalizadoras cedidas por CFIE.

Recursos externos

Talleres sobre competencia digital 3D

Talleres sobre asesoramiento de identidad digital

Talleres sobre emprendimiento en economía circular

4.5- Seguimiento y evaluación:

Hemos llevado a cabo una evaluación de los resultados a través de cuestionarios. Evaluación de las actividades incluidas en las programaciones didácticas, a través de los cuestionarios.

5.- Resultados:

5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

Los alumnos están implicados 100% todos han llevado a cabo todos los talleres, han desarrollado prendas, han pedido colaboración a externos para que hagan de modelos para desfilan, han pedido que les aporten pantalones vaqueros viejos para poderlos utilizar.

5.2.- Resultados constatados.



Las evidencias generadas están en los anexos y en un desfile de fin de curso con la colección llevada a cabo por los alumnos de primer curso de forma conjunta.

Trabajo grupal de vida útil de una prenda publicado en redes sociales del centro
Preparación de una MUESTRA/ EXPOSICIÓN FINAL incluyendo la línea de moda sostenible creada por el alumnado de los sectores implicados

Elaboración de diseños por el alumnado para una línea de moda más sostenible.
Utilización de tabletas digitalizadoras

Realización de portfolio personalizado en la construcción de un perfil profesional digital que facilite la transición al mercado laboral.

Elaboración de muestrario ecosostenible digital

5.3- Incidencias no previstas.

No hemos tenido incidencias reseñables.

6.- Valoración y conclusiones.

Después de los talleres, y excursiones, y el trabajo grupal transversal llevado a cabo que culminará el día 14 de junio en un desfile de la colección ecosostenible diseñada cortada y confeccionada por los alumnos en un trabajo grupal, les dará a los alumnos una visión global del trabajo desde el punto de vista ecosostenible

7.- Responsables y Equipo de Mejora.

Los responsables del plan de mejora han sido los propios alumnos que son los protagonistas de llevar a cabo este proyecto liderado por la coordinadora, pero siempre en completa armonía con el profesorado y buen hacer de los alumnos

8.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.

EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA:					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR/A (Un solo Coordinador/a por Plan)	García	Blanco	Nieves	12.757.341T	Directora
PARTICIPANTES	Hernández	Toraño	María	71.136.200Y	Profesora
	Sánchez	Flamarique	Virginia	33.415.110C	Profesora
	Bayo	Gutiérrez	Ana	09318142z	Profesora
	Herrero	Cabello	Teresa	12.241.611E	PND (Secretaría Administrativa)



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

El coordinador/a del Equipo de Mejora del *(nombre del centro o servicio educativo)*
C.F.P. TEMAT ESCUELA TECNICA

FDO:--Nieves García Blanco-----

Vº.Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.

FDO:-----

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.